

**Lahti**



***Lahden kaupungin  
perusopetuksen  
ohjaussuunnitelma***

# Sisällysluettelo

---

<b>1.</b>	<b>Seudullisen ohjaussuunnitelman tarkoitus</b>	<b>4</b>
-----------	---	----------

---

<b>2.</b>	<b>Opinto-ohjaus Lahden kaupungin perusopetuksessa</b>	<b>5</b>
2.1	Ohjauksen suuntaviivat	5
2.2	Luokilla 1–6	6
2.3	Luokilla 7–9	7
2.4	Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus	8
2.5	Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa	10
2.6	Työelämään tutustuminen ja työelämäyhteistyö	11
2.7	Siirtymä- ja nivelvaiheen ohjaus	12
2.8	Koulutuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu	14
2.9	Seudulliset ja monialaiset verkostot	16

---

<b>Lähteet</b>	<b>18</b>
----------------	-----------

---

<b>Liite: Oppilaanohjauksen kehittämishankkeen kokoonpano</b>	<b>19</b>
---	-----------

# 1. Seudullisen ohjaussuunnitelman tarkoitus

**K**eväällä 2023 Päijät-Hämeen oppilaanohjauksen kehittämisryhmä laati seudullisen ohjaussuunnitelman. Siinä linjataan alueen perusopetuksen oppilaanohjauksen suuntaviivoja. Ohjaussuunnitelma antaa laajempaa näkökulmaa ohjaustoimintaan ja yhdenmukaistaa ohjauksen toteuttamista alueella sekä tukee paikallisten ohjaussuunnitelmien laatimista. Tarkoituksena on kehittää ja vahvistaa perusopetuksen oppilaanohjauksen vaikuttavuutta Päijät-Hämeen alueella. Tavoitteena on, että kaikilla oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet saada laadukasta ja tarkoituksenmukaista ohjausta riippumatta asuinpaikasta tai oppilaitoksesta. Jatkossa yhteistyö ja kehittäminen tukeutuu alueella olemassa oleviin rakenteisiin ja resursseihin.

Perusopetuksen seudullinen ohjaussuunnitelma on osa alueellista ohjauksen koordinaatiota ja yhteistyön tulos. Seudullinen ohjaussuunnitelma on päivitetty osana \*OKM:n rahoittamaa oppilaanohjauksen kehittämistoimintaa vuosina 2021–2023. Hankkeen kehittämisryhmässä (ks. liite) jokaista Päijät-Hämeen kuntaa on edustanut vähintään yksi perusopetuksen opinto-ohjaaja. Sivistyspalveluiden seudullisen kehittämisen yksikkö on vastannut hankkeen koordinoinnista. Lisäksi ohjaussuunnitelman muotoilussa ovat avustaneet alueen ohjaukseen liittyvät verkostot.

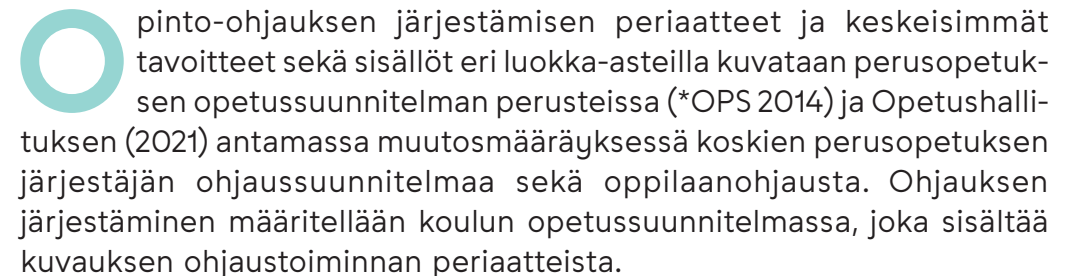
**Lahden kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelma on laadittu Päijät-Hämeen seudullisen ohjaussuunnitelman pohjalta. Kaupunkikohtaiset tarkennukset on merkitty tähän suunnitelmaan lihavoidulla tekstillä.**

**Lahden kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelma on ohjaustyötä tekevien työväline.** Se on tarkoitettu opinto-ohjaajien lisäksi opetuksen järjestäjille, opetushenkilöstölle, muulle koulun henkilökunnalle,

\*OKM = Opetus- ja kulttuuriministeriö

opiskeluhuollolle, huoltajille ja ohjaukseen liittyville monialaisille toimijoille. Tarkempi ohjaukseen liittyvä työn- ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa sovitaan koulun sisällä lukuvuosittain. Rehtori varmistaa koulun henkilökunnan ja ohjauksen avainhenkilöiden olevan tietoisia ohjauksen tavoitteista ja työn- ja vastuunjaosta ohjauksen osalta. Samalla varmistetaan uuden henkilöstön perehdytys ohjaussuunnitelmaan. **Vuosittain koulut laativat lukuvuosisuunnitelman, jonka yhtenä osana on koulukohtainen ohjaussuunnitelma.**

## 2. Opinto-ohjaus Lahden kaupungin perusopetuksessa

Opinto-ohjauksen järjestämisen periaatteet ja keskeisimmät tavoitteet sekä sisällöt eri luokka-asteilla kuvataan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (\*OPS 2014) ja Opetushallituksen (2021) antamassa muutosmääräyksessä koskien perusopetuksen järjestäjän ohjaussuunnitelmaa sekä oppilaanohjausta. Ohjauksen järjestäminen määritellään koulun opetussuunnitelmassa, joka sisältää kuvauksen ohjaustoiminnan periaatteista.

### 2.1 Ohjauksen suuntaviivat

Ohjaus on vuorovaikutusta, kohtaamista ja moniammatillista yhteistyötä. Opinto-ohjauksessa keskeistä on yhteistyösuhde. Ohjauksen teemoja ovat kasvun ja kehityksen tukeminen, oppimaan oppimisen taidot, jatko-opintoihin hakeutuminen ja tulevaisuuden suunnittelu. Ohjattavan välittävä

\*OPS = Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

kohtaaminen muodostuu kuuntelemisesta, vastaamisesta ja toisen asemaan asettumisesta (Jännetyinen 2021).

Opetushallituksen (2023) *Hyvän ohjauksen kriteereissä* määritellään monialaisen, laadukkaan ja tasa-arvoisen ohjauksen periaatteet. Päijät-Hämeessä noudatetaan hyvän ohjauksen kriteereitä ja ne toimivat työvälineenä ohjauksen kehittämistyössä. Ohjauksen avulla oppija oppii tunnistamaan vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan, mikä edesauttaa kykyä tehdä tietoisia valintoja tulevaisuuteen liittyen. Hyvä ohjaus vahvistaa oppijan toimijuutta ja osallisuuden kokemusta.

Opinto-ohjaaja tiedostaa omien, työyhteisönsä ja muun yhteiskunnan odotusten vaikutukset työhönsä. Opinto-ohjaus on esteetöntä ja kaikkien saavutettavissa. Moninaisuutta arvostavassa ohjauksessa opinto-ohjaaja tunnistaa arvonsa, yhteiskunnassa vallitsevat arvot ja muista kulttuureista tulevien arvoja voidakseen antaa eettisesti kestävä ohjausta. (SOPO ry 2021.)

Kaikkia oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiään ja tekemään valintansa ilman sukupuoleen tai muihin normeihin sidottuja roolimalleja (OPS 2014). Oppilaita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan ja kannustetaan tekemään koulutukseen ja työelämään liittyviä valintoja kuitenkin tiedostaen perinteisten roolimallien vaikutukset.

## 2.2 Luokilla 1–6

Luokilla 1–6 oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Ohjauksen tavoitteena on edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja osallisuutta. Ohjaus toteutuu kiinteänä osana koulun kokonaisvaltaista kasvatustyötä ja yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjauksen osa-alueina ovat oppilaan persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen ja oppilaan oppimisen taitojen kehittäminen. **Ohjauksella tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä. Oppilaita tuetaan ottamaan kokonaisvaltaisesti vastuuta elämästään ja opiskelustaan. Oppilaita kannustetaan toimimaan**

**oman lähiyhteisönsä vastuullisena jäsenenä.** Alakoulussa tutustutaan myös erilaisiin ammatteihin, joita yhteiskunnassa tarvitaan. **Kuudesluokkaiset osallistuvat Yrittäjyyskasvatussuunnitelman mukaiseen toimintaan kuten Yrityskylä-kokonaisuuteen.**

Koulun henkilökunta ohjaa oppilasta oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja valmiuksiaan päivittäisen työskentelyn yhteydessä. Ohjauksen tavoitteena on myös ennaltaehkäistä opintoihin ja koulunkäyntiin liittyvien haasteiden syntymistä. Opiskeluhuollolliset toimenpiteet, monialainen yhteistyö ja yhteistyö kotien kanssa ovat osa ohjausta.

## 2.3 Luokilla 7–9

Luokilla 7–9 ohjauksesta vastaa opinto-ohjaaja yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Opinto-ohjaaja voi järjestää ohjausta luokkamuotoisena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena. Ohjauksen tavoitteena on edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja osallisuutta sekä ehkäistä syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittävät oppilaanohjauksen tavoitteet vuosiluokille 7–9 (OPS 2014, 443).

Ohjauksen tehtävänä on ennaltaehkäistä oppimisen haasteita ja psykososiaalisia ongelmia sekä puuttua niihin varhaisessa vaiheessa. Oppilaanohjauksessa edistetään oppilaan kykyä kehittää opiskelunvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppia elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Ohjauksen tehtävänä on myös vahvistaa nuoren oppimaan oppimisen taitoja ja opiskelumotivaatiota. Opiskelun merkityksen ymmärtäminen ja itsearviointi on osa ohjausta, jossa oppija on aktiivinen toimija. (OPS 2014, 442.)

Ohjausprosessin aikana oppilaan itsetuntemus kasvaa, ja hän oppii hahmottamaan omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan. Tällä tavoin nuori tiedostaa mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja auttaa häntä tekemään omaa elä-määnsä koskevia päätöksiä.

Oppilaanohjaus ja sen sisällöt ovat jatkumo vuosiluokilla 7–9. Yläkoulun aikana nuoria tuetaan koulussa toimimisessa ja opiskelussa, itsetuntemuksen kehittämisessä ja omien valintojen tekemisessä. Oppilaanohjauksen sisältöjen tavoitteena on antaa oppijalle tietoja ja taitoja koulutus- ja työelämästä perusopetuksen jälkeisiä valintoja varten. (OPS 2014.)

**Oppilaanohjauksen oppitunteja järjestetään Lahden kaupungin perusopetuksen tuntijaon mukaisesti. 8.- ja 9.-luokkalaisille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua toisen asteen oppilaitoksiin. Opinto-ohjaajan ja erityisopettajien työnjako erityisintuen luokkien, JOPO- ja MAVA-luokkien oppilaiden ohjauksesta sovitaan koulukohtaisesti lukuvuosittain.**

## 2.4 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Kun oppilas tarvitsee tukea perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen, hänellä on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta 8.–9. vuosiluokilla. Tätä kutsutaan tehostetuksi henkilökohtaiseksi oppilaanohjaukseksi.

Tehostetussa oppilaanohjauksessa korostuu oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Oppilaan kanssa yhteistyössä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma.

Kunnat ja koulut täsmentävät vuosittain, mitä tehostetun ohjauksen tukitoimia koulussa tarvitaan, ketkä näistä vastaavat, miten tehostetun ohjauksen kartoitus tehdään ja miten oppilaita ja huoltajia tiedotetaan. **Opinto-ohjaaja kartoittaa tehostettua oppilaanohjausta saavat oppilaat yhteistyössä luokanohjaajien ja erityisopettajien kanssa 7.–8. luokan vaihteessa ja tarpeen mukaan myöhemmin yläkoulun aikana. Jatko-opintosuunnitelma kirjataan käytössä olevaan oppilashallintojärjestelmään kuten Wilmaan.** Kaaviossa 1 tiivistetään tehostetun ohjauksen kokonaisuus.

## Tehostettu ohjaus



KAAVIO 1. Tehostettu henkilökohtainen ohjaus (muokattu Säkkinen-Salminen 2021 kaavion pohjalta)

## 2.5 Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa

Huoltajien tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren koulunkäyntiä ja huolehtia, että oppilas suorittaa oppivelvollisuuttaan. Perusta kodin ja koulun ohjaukselliselle yhteistyölle ja hyvälle keskusteluyhteydelle luodaan perusopetuksen alussa.

Ohjaus perustuu avoimeen vuorovaikutukseen kodin ja koulun välillä, jotta nuoren koulunkäyntiä ja oppimista voidaan tukea parhaalla mahdollisella tavalla. Huoltajien kanssa keskustellaan oppilaan opiskeluun ja valintoihin liittyvistä kysymyksistä. Yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään tiedottamalla, keskustelemalla, viestein sekä tapaamalla heitä.

Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään varsinkin, kun oppilaalle suunnitellaan erityisiä opetusjärjestelyjä, kuten lyhennettyä koulupäivää tai vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua. Opinto-ohjaaja on tarvittaessa mukana oppilaan opiskeluhoollollisissa asioissa monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontuessa. Monialaisessa asiantuntijaryhmässä eri ammattiryhmiin kuuluvat asiantuntijat työskentelevät yhdessä jakaen tietoaan ja osaamistaan. Tavoitteena on tarjota yhteistyössä asiantuntevaa tukea oppilaan oppimisen ja kehityksen tueksi.

Koulun ja kodin yhteistyö korostuu siirtymävaiheissa sekä nivelvaiheissa, kun oppilas siirtyy perusopetuksen päättyessä toiselle asteelle. **Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan yhteishausta ja toisen asteen koulutusmahdollisuuksista viestein ja vanhempainillassa. Oppilaita ohjataan osallistumaan toisen asteen tutustumis- ja infotilaisuuksiin. Yhteishakusuunnitelma laaditaan oppilaan ja huoltajan kanssa yhteistyössä ennen yhteishakua. Opinto-ohjaaja ohjaa oppilaita tarvittaessa hakemaan harkinnanvaraisessa haussa. Hallintolaki edellyttää huoltajan kuulemista yhteishaussa. Huoltajan kuuleminen toteutetaan todistettavasti esimerkiksi yhteishakusuunnitelmalomakkeella.**

## 2.6 Työelämään tutustuminen ja työelämäyhteistyö

Työelämä- ja yrittäjyystaidot ovat tärkeä osa perusopetus suunnitelman laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Työelämäyhteistyö mahdollistaa näiden taitojen oppimisen ja harjoittamisen. Työelämäyhteistyö aloitetaan jo alakoulussa tutustumalla oppilaan lähipiiriin ja koulun sisäisiin ammatteihin ja tehtäviin. Oppilas saa eri oppiaineiden yhteydessä monipuolisen kuvan työ- ja elinkeinoelämästä ja yrittäjyydestä sekä tietoa ammateista, urapoluista ja työelämän pelisäännöistä. Näin lisätään nuorten kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan.

Työelämäyhteistyötä voidaan toteuttaa vierailukäynneillä yrityksiin eri oppiaineiden tunneilla, kutsumalla asiantuntijoita koululle, osallistumalla työelämään liittyviin tapahtumiin sekä erilaisiin oppimiskokonaisuuksiin, kuten Yrityskylään.

Tärkein ja näkyvin työelämäyhteistyön muoto on oppilaiden \*TET-jaksot, jotka kuuluvat perusopetuksen opetussuunnitelmaan. TET-jaksojen pituus sovitaan kuntakohtaisesti. Keskeistä on, että oppilas saa omakohtaisen kokemuksen työnhausta ja työelämästä aidossa ympäristössä. Työelämään tutustuminen on tärkeä ja hyödyllinen osa nuoren tulevaisuustaitojen kehittymistä. TETissä nuori pääsee soveltamaan eri oppiaineissa sekä vapaa-ajalla hankittua osaamista ja vuorovaikutustaitoja. Jaksojen tavoitteena on parantaa nuoren työelämätuntemusta ja työelämän arvostusta. TET tukee nuoren jatko-opinto- ja urasuunnitelmia ja tulevaisuuden työllistymistä.

**8. luokalla järjestetään viikon TET-jakso ja yhdeksännellä luokalla kahden viikon yhtäjaksoinen TET-jakso lähtökohtaisesti koulun ulkopuolella. Koulukohtaisesti sovitaan mahdollisista TET-päivistä 7. luokalla. TET-jakso**

\*TET = Työelämään tutustuminen

suoritetaan Suomessa. Tehostettua oppilaanohjausta saaville oppilaille ja MAVA-oppilaille voidaan järjestää lisäksi omia TET-jaksoja.

Bussikortinsaa TET-jaksoa varten, jos matkaa kotoa Lahdessa sijaitsevalle TET-paikalle on vähintään viisi kilometriä. Ateriakorvauksen saa, jos matkaa lähimmälle Lahden kaupungin koululle on TET-paikalta vähintään kilometri eikä oppilaalle tarjota ruokaa TET-paikalla. Ateriakorvauksen voi saada, vaikka TET-paikka sijaitsee Lahden ulkopuolella. Päijät-Hämeen TET-sivustolla on listattu alueen TET-paikkoja ja TET-jaksoon liittyviä asiakirjoja.

9.-luokkalaiset osallistuvat yrittäjyyskasvatussuunnitelman mukaisesti Yrityskyläkokonaisuuteen ja yritysyhteistyöhön kuten kummiyritystoimintaan.

## 2.7 Siirtymä- ja nivelvaiheen ohjaus

Siirtymä- ja nivelvaiheen ohjauksessa tavoitteena on turvata ohjauksen ja tukitoimenpiteiden jatkuvuus. Koulutuksen järjestäjällä on velvollisuus siirtää tiedot oppilaan aikaisemmista opinnoista uudelle koulutuksen järjestäjälle.

Perusopetuksen siirtymävaiheissa ohjaustyötä tehdään yhteistyössä opinto-ohjaajien, luokanopettajien, luokanohjaajien ja opiskeluhoitohenkilöstön kesken. Alakoulusta yläkouluun siirryttäessä varmistetaan keskeisten tietojen siirtyminen. Mikäli oppilas vaihtaa koulua, hänelle tarjotaan mahdollisuus tutustua uuteen kouluun. Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun kartoitetaan oppilaan opiskelutilanne. Siirtymävaiheessa oppilaille järjestetään tarvittaessa tutustumis- ja ryhmäytymispäivä.

Peruskoulunsa päättävän oppivelvollisen nuoren tulee hakeutua ammatilliseen koulutukseen, lukiokoulutukseen, vaativana erityisenä

tukena järjestettävään ammatilliseen koulutukseen, tutkintokoulutukseen valmentavaan koulutukseen (TUVA) tai kansanopistojen oppivelvollisille suunnattuun vuoden pituiselle linjalle.

Yhteistyö perusopetuksen ja toisen asteen välillä tulee olla nuorten tarpeista lähtevää, monialaista sekä suunnitelmallista. Nivelvaiheen onnistumiseksi nuoret tarvitsevat yksilöllistä, pitkäjänteistä tukea ja kohdennettua ohjausta. Oppilaan turvallista ja joustavaa siirtymistä opintopolun nivelvaiheessa tulee tukea yhteistyössä kodin, oppilaitosten ja muiden toimijoiden kanssa, tarvittaessa moniammatillisena yhteistyönä. Tavoitteena on kaikkien nuorten onnistunut nivelvaihe toiselle asteelle.

Päijät-Hämeessä on laadittu *Nivelvaiheohjauksen käsikirja* (Pitävää ohjausta hanke 2021), joka selkeyttää perusasteelta toiselle asteelle nivelvaiheessa paikallisesti tehtävää yhteistyötä. Nuoria siirtyä opiskelemaan myös Päijät-Hämeen ulkopuolelle, jolloin toimitaan vastaanottavan oppilaitoksen käytänteiden mukaan.

**Koulupiirin tulevien 7.-luokkalaisten alakouluissa vierailaan ja kerrotaan yläkouluun siirtymisestä. Tulevat 7.-luokkalaiset ja mahdollisesti heidän huoltajansa käyvät koulussa tutustumassa 6. luokan keväällä. Tiedonsiirtopalaveriin osallistuvat sovitut yläkoulun edustajat 6. luokkien luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa. Uusien 7. luokkien muodostamisessa voidaan hyödyntää kaveritoiveita ja tiedonsiirtopalaverissa saatuja tietoja. Tarkemmista käytänteistä sovitaan koulukohtaisesti.**

**Opetuksen kannalta välttämättömät tiedot siirretään peruskoulun päättymisen jälkeen toisen asteen oppilaitoksiin viimeistään elokuussa. Tiedonsiirrossa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Päijät-Hämeessä on käytössä yhteinen nivelvaiheen tiedonsiirtolomake (Ohjaustoiminnan ja opetuksen taustatietolomake). Opinto-ohjaajat ohjaavat peruskoulunsa päättäneitä tarvittaessa kesällä yhteishaun tulosten julkaisun jälkeen ja elokuun alussa koulujen alettua.**

\*TUVA = Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus

## 2.8 Koulutuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu

Oppivelvollisuuslain (1214/2020) mukaan vakinaisesti Suomessa asuvat lapset ovat oppivelvollisia. Oppivelvollisuus päättyy, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut ylioppilastutkinnosta annetussa laissa (502/2019) tai ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa (531/2017) tarkoitetun tutkinnon taikka niitä vastaavan Ahvenanmaalla suoritetun tai ulkomaisen koulutuksen.

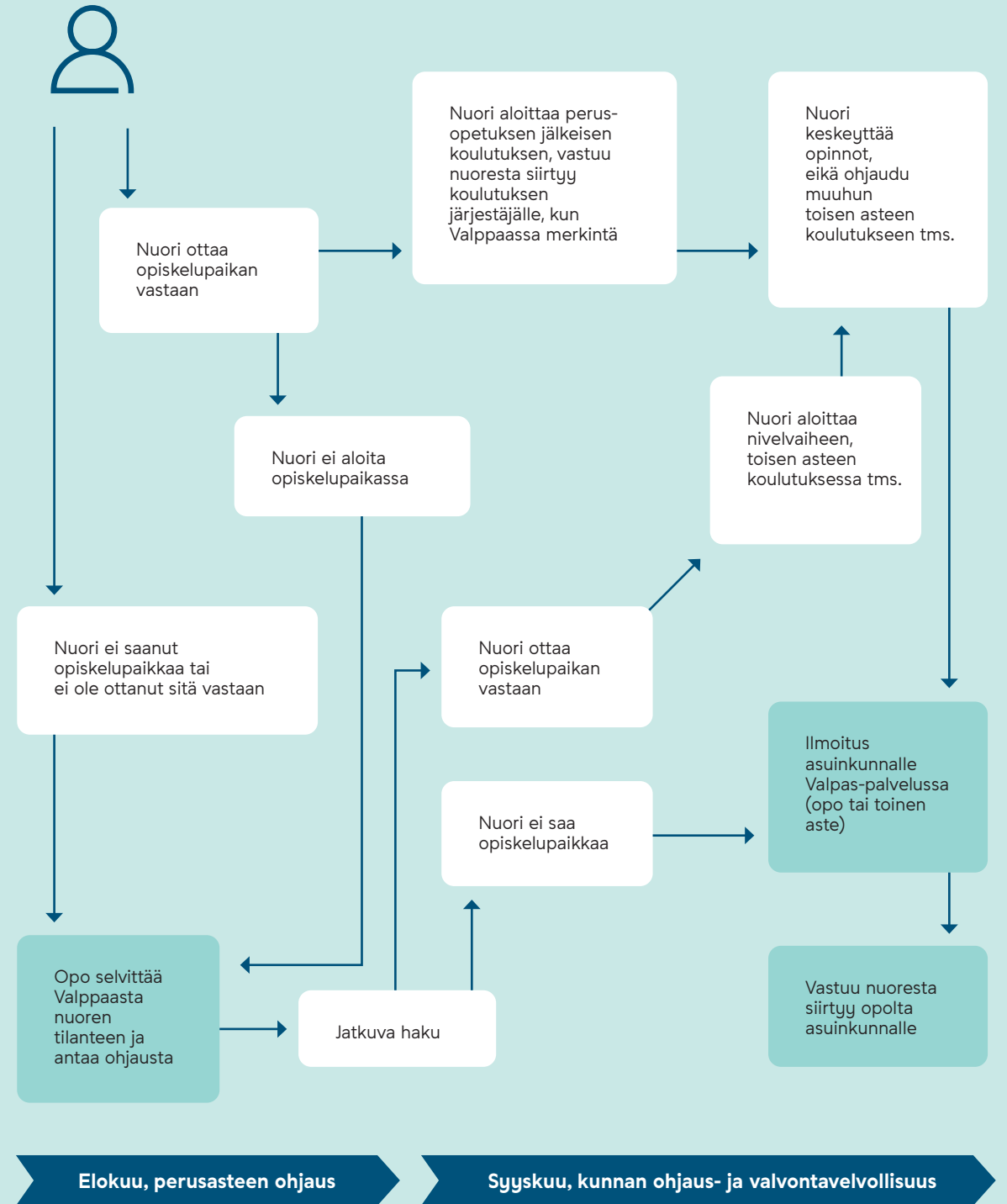
Päijät-Hämeen kunnissa opinto-ohjaajat ohjaavat ja valvovat, että oppivelvolliset hakeutuvat jatkokoulutukseen. Lisäksi opinto-ohjaajat seuraavat perusopetuksen päättäneiden sijoittumista jatko-opintoihin. Opinto-ohjaajat huolehtivat ilman opiskelupaikkaa jääneiden ohjauksesta yhteistyössä huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa. Oppivelvollisuuden suorittaminen jatkuu perusopetuksen jälkeen, ja tavoitteena on löytää jokaiselle oppivelvolliselle jatko-opiskelupaikka.

Perusopetuksen järjestäjä selvittää Opetushallituksen vuosittain ilmoittamaan ajankohtaan mennessä, ovatko oppivelvolliset aloittaneet opintonsa oppivelvollisuuslain mukaisessa koulutuksessa. Mikäli nuori asuu ja opiskelee eri paikkakunnalla, perusopetuksen järjestäjä ilmoittaa ilman koulutuspaikkaa olevat oppivelvolliset heidän asuinkunnalleen \*Valpas-palvelun kautta. Valpas on Opetushallituksen ylläpitämä palvelu, jonka avulla seurataan oppivelvollisuuden suorittamista.

**Lahdessa oppivelvollisuuden ohjaus- ja valvontavastuu siirtyy nuorisopalvelujen oppivelvollisuuden tukeen elokuun Valpas-ilmoituspäivän jälkeen. Oppivelvollisuuden tuen tehtävänä on nuoren ja huoltajan tukeminen ja ohjaaminen sopivan opiskelupaikan tai muun tarvittavan tuen löytämiseksi.**

Kaaviossa 2 havainnollistetaan perusasteen ohjaus- ja valvontavelvollisuus sekä kunnan ohjaus- ja valvontavastuu kokonaisuus.

\*VALPAS = Oppivelvollisuuden seuranta- ja valvontapalvelu



KAAVIO 2. Ohjaus- ja valvontavastuu nivelvaiheessa, jos nuori ei aloita opintoja tai opinnot keskeytyvät. (muokattu Säkkinen-Salminen 2021 kaavion pohjalta)



**Kun VALPAS-ilmoitus on tehty, oppivelvollisuuden tukeen lähetetään siirtotiedot salattuna sähköpostiviestinä. Oppivelvollisuuden tuki tarvitsee seuraavat tiedot: nuoren ja huoltajien yhteystiedot, tieto onko nuori hakenut jatkuvassa haussa opintoihin, mahdollinen tilannetieto haun / valinnan suhteen, tieto tuen tarpeesta opintoihin ja mahdollinen toisen asteen tiedonsiirtolomake.**

## 2.9 Seudulliset ja monialaiset verkostot

Opinto-ohjaajat tekevät laajaa monialaista verkostoyhteistyötä. Yhteistyötahot ovat sekä koulun sisäisiä että koulun ulkopuolisia. Opinto-ohjaajan aktiivinen toiminta erilaisissa verkostoissa turvaa myös ohjattavien ja huoltajien ajantasaisen tiedon saannin koulutusjärjestelmästä, koulutusvaihtoehtoista ja yhteishaun ja perusopetuksen jälkeisiin opintoihin hakeutumisen muutoksista.

Opinto-ohjaajan on tärkeää seurata aikaansa ja yhteiskunnan muutosta. Koulutusjärjestelmän ja työelämän muutokset edellyttävät jatkuvaa osaamisen kehittämistä ja ammattitaidon ylläpitämistä. Omaa ammattitaitoa ja -osaamista on tarpeellista ylläpitää osallistumalla toisen asteen koulutusta järjestävien ja Opetushallituksen sekä muiden tahojen järjestämiin tiedotustilaisuuksiin ja koulutuksiin.

Päijät-Hämeessä toimii lukuisia erilaisia opinto-ohjaajalle hyödyllisiä verkostoja, joita on kuvattu kaaviossa 3.

### Esimerkkejä seudullisesta yhteistyöstä ovat

- säännöllisesti kokoontuva Päijät-Hämeen ohjauksen kehittämisryhmä
- toisen asteen koulutusta järjestävien tilaisuudet ohjaushenkilöstölle
- Päijät-Hämeen opinto-ohjaajat ry:n järjestämä toiminta



\* NOPO = NiveLvaiheen opinto-ohjaaja

# Lähteet

Niemi, P. 2022. Tehostettu ja henkilökohtainen oppilaanohjaus. Oppaat ja käsikirjat. 2022:2. Opetushallitus. Hansa Print Oy: Turenki.

Opetushallitus. 2021. LIITE 1 Muutosmääräykseen Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset koskien opetuksen järjestäjän ohjaussuunnitelmaa sekä oppilaanohjausta. OPH-557-2021.

Opetushallitus. 2023. Hyvän ohjauksen kriteerit. Saatavilla: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Hyv%C3%A4n\\_ohjauksen\\_kriteerit.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Hyv%C3%A4n_ohjauksen_kriteerit.pdf). Helsinki.

Opetushallitus. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaanohjaus-perusopetuksessa>

Opiskeluhoolto. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/opiskeluhoolto>

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.

Päijät-Hämeen perusopetuksen seudullinen ohjaussuunnitelma. 2010.

SOPo ry. 2021. Opinto-ohjaajan työn eettiset periaatteet. [viitattu 16.3.2023]. Internet sivusto. Saatavilla: <https://www.sopo.fi/yhdistys/eettiset-periaatteet/>

## Lait

Oppivelvollisuuslaki, 3. luku, pykälät 2, 9–12 <https://finlex.fi/fi/laki/alkup/2020/20201214>  
<https://www.oph.fi/fi/kehittaminen-ja-kansainvalisyys/oppivelvollisuuden-laajentaminen>

Perusopetuslaki

## Oppaat

Nivelvaiheohjauksen käsikirja

Toiselleasteelle.fi

# Liite

## Oppilaanohjauksen kehittämishankkeen kokoonpano

<b>Asikkala</b>	Niina Koskinen
<b>Hartola</b>	Tiina Itävuori
<b>Heinola</b>	Leena Rantala
<b>Hollola</b>	Pia Hakamäki (lv. 2021–2022) Tiina Savolainen (lv. 2022–2023)
<b>Iitti</b>	Erkki Sankari
<b>Kärkölä</b>	Elina Suonpää
<b>Lahti</b>	Helena Salakka
<b>Lahti</b>	Suvi Pölönen
<b>Orimattila</b>	Satu Heinänen
<b>Padasjoki</b>	Asta Järvinen
<b>Sivistyspalveluiden seudullinen kehittäminen</b>	Titta Laitinen
<b>Sysmä</b>	Tarja Sohkanen (lv. 2021–2022 & syksy 2022) Marika Jääskeläinen (kevät 2023)

**Lahti**